

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им. А.Л.Поленова ИМЭиФК

Результат  
\_\_\_\_\_ протокол № 11 от 20 июня 2024 г

\_\_\_\_\_ Филиппова С.И.  
подпись руководителя учебного подразделения СПО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Л.ПОЛЕНОВА
Курс	2

Специальность 31.02. 01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ)  
*код специальности, полное наименование*

Направленность *(при наличии)*  
(отрасль, вид инструмента) -  
*полное наименование*

Форма обучения **ОЧНАЯ**  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Круглова Екатерина Николаевна	Преподаватель

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин

*Апполонова* / Апполонова О.С.

«20» июня 2024г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, требования к результатам освоения (знания, умения, компетенции)

**Цель:** формирование культуры укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения с учетом потенциальных и имеющихся проблем.

**Задачи:**

- Формирование умений выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний; оценивание параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; использование в профессиональной деятельности актуальных источников информации и нормативно-правовых документы.
- Развитие познавательных процессов и личностных качеств обучающихся в процессе изучения и овладения навыками проведения диагностики состояния здоровья человека в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенического просвещения населения в различной форме.
- Воспитание культуры делового общения и взаимодействия в коллективе, умения найти верный подход к пациентам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития человека.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.  ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 6.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>• Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>• Описывать значимость своей профессии; применять стандарты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы выполнения и методы работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>• Организация работы коллектива и команды</li> <li>• Правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>• Сущность гражданско-патриотической позиции,</li> </ul>

Форма А

стр. 2 из

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>антикоррупционного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;</li> <li>• Проводить опрос, осмотр, антропометрические измерения, оценивать физическое, нервно-психическое развитие пациентов разных возрастных групп в соответствии с алгоритмом;</li> <li>• Составлять примерный рацион питания для пациентов разных возрастных групп и при различных физиологических состояниях;</li> <li>• Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения в различной форме.</li> </ul>	<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• Правила и очередность проведения опроса и осмотра пациентов разных возрастных групп. Правила и последовательность проведения диагностики состояния здоровья человека в разные возрастные периоды. Возрастные нормативы развития человека в разные возрастные периоды. Стандарты выполнения сестринского ухода.</li> <li>• Принципы организации питания и ухода при оказании паллиативной помощи, особенности организации питания и ухода за детьми разных возрастов, беременным женщинам, пожилым и маломобильным гражданам.</li> <li>• Принципы формирования здорового образа жизни, факторы риска, формы и методы проведения санитарно-гигиенического просвещения; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
--	---	--

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по УД *Здоровый человек и его окружение* является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения общепрофессионального цикла.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Учебная дисциплина *Здоровый человек и его окружение* обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09, ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 6.5.

1.3. *Количество часов на освоение программы 88 ч.*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68/68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2/2</b>
Подготовка докладов/сообщений: Режим дня и питания детей грудного возраста. Формирование безопасного быта ребенка грудного возраста Безопасные игрушки для детей грудного возраста	
<i>Текущий контроль знаний</i>	
– <i>устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач</i>	
– <i>тестирование</i>	
– <i>решение ситуационных задач</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>18</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
Общественное здоровье и. концепции здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды..	<p>1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья.</p> <p>2. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>4. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>5. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>6. Основные закономерности и характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1-	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

			ЛР17; ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое обучение	2		
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала.			
Внутриутробный период и период новорожденности	<p>1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.</p> <p>2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Понятие о первичном патронаже к новорожденному.</p> <p>4. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	Тестирование Решение ситуационных
	Теоретическое обучение	4		
	Практическое занятие. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам	4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	кормления грудью, уходу за новорожденным.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Период грудного возраста	<p>1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>2. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>3. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>4. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>5. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	Тестирование Решение ситуационных
	Теоретическое обучение	4		
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	4		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов/сообщений:	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Режим дня и питания детей дошкольного возраста. Формирование безопасного быта ребенка грудного возраста Безопасные игрушки для детей грудного возраста			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала.			
Период преддошкольного и дошкольного возраста	1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 4. Питание ребенка старше 1 года. 5. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 6. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	Устный опрос Тестирование
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Период младшего школьного возраста	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; 2. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала.			
Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	3. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность)		ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2		
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
Период юношеского возраста	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2;	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

			ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие: Собственная индивидуальность в юношеском возрасте Анатомо-физиологическое становление организма	2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<p>1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище).Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы).Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.Функции менструального цикла, овогенез.Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>2. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.Сперматогенез, потенция, фертильность.Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщинНаиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи</p>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
Здоровье семьи	1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. 2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. 3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. 4. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. 5. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5;	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. 6. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			
Период беременности и родов	1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. 3. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. 4. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. 5. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	Тестирование Решение ситуационных задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. 6. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.			
	Теоретическое обучение	4		
	Практическое занятие. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	4		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала			
Послеродовой период	1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка. 2. Определение понятия «послеродовой период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. 3. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). 4. Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. 5. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5;	Устный опрос Решение ситуационных задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	проблем. 6. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.	2		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала.			
Климактерический период	1. Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. 2. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной,	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2;	Устный опрос Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. 3. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). 4. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое обучение	2		
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2		
Введение в геронтологию. Основные понятия. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. 2. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17.	Тестирование Решение ситуационных задач
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 4.2.	Содержание учебного материала			
Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	<p>1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни.</p> <p>2. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.</p> <p>3. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>4. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о</p>	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами</p> <p>5. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Серебряное волонтерство. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Поезда милосердия. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>			
	Теоретическое обучение	4		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и на Урале. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.</p> <p>Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в</p>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.			
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			
Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<p>1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>2. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>3. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего.</p>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.5; ЛР1- ЛР17.	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p> <p>Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>			
	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное здоровье: понятие, факторы риска, показатели оценки здоровья</li> <li>2. Роль медицинского работника в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</li> <li>3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</li> <li>4. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>5. Основные закономерности и характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</li> <li>6. Периоды детского возраста.</li> <li>7. Характеристика периода новорожденности.</li> </ol>	18		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Характеристика периода грудного возраста.</li> <li>9. Характеристика преддошкольного периода.</li> <li>10. Характеристика дошкольного периода.</li> <li>11. Характеристика младшего и старшего школьного периода.</li> <li>12. Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности.</li> <li>13. Анатомо-физиологические особенности ребенка в периоде грудного возраста.</li> <li>14. Понятие о неонатальном скрининге.</li> <li>15. Преимущества естественного вскармливания.</li> <li>16. Анатомо-физиологические особенности периода молочных зубов.</li> <li>17. Дайте рекомендации по вскармливанию грудного ребенка.</li> <li>18. Дайте рекомендации по физическому и нервно-психическому развитию детей грудного возраста.</li> <li>19. Дайте рекомендации по закаливанию детей.</li> <li>20. Дайте рекомендации по режиму дня детей школьного возраста.</li> <li>21. Дайте рекомендации по профилактике сколиоза у детей.</li> <li>22. Дайте рекомендации по рациональному питанию детей дошкольного возраста.</li> <li>23. Дайте рекомендации по уходу за новорожденным в домашних условиях.</li> <li>24. Дайте рекомендации матери по технике грудного кормления ребенка.</li> <li>25. Дайте рекомендации по введению прикорма ребенку грудного возраста.</li> <li>26. Дайте рекомендации по гигиеническому воспитанию ребенка.</li> <li>27. Дайте рекомендации по рациональному питанию детей школьного возраста.</li> <li>28. Понятие менструального цикла.</li> <li>29. Яичниковый цикл, признаки овуляции.</li> <li>30. Маточный цикл, характеристика фаз маточного цикла.</li> <li>31. Достоверные признаки беременности.</li> <li>32. Сомнительные признаки беременности.</li> <li>33. Вероятные признаки беременности.</li> <li>34. Предвестники родов.</li> </ol>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>35. I период родов: продолжительность, течение.</p> <p>36. II период родов: продолжительность, течение.</p> <p>37. III период родов: продолжительность, течение.</p> <p>38. Значение здорового образа жизни родителей в рождении здорового ребёнка.</p> <p>39. Дайте рекомендации по рациональному питанию беременной женщины.</p> <p>40. Дайте рекомендации по гигиене беременной женщины.</p> <p>41. Дайте рекомендации беременной женщине по уходу за молочными железами и подготовке к лактации.</p> <p>42. Дайте рекомендации беременной женщине по режиму дня, обучите специальным физическим упражнениям.</p> <p>43. Дайте рекомендации беременной женщине в выборе обуви, одежды.</p> <p>44. Дайте рекомендации беременной женщине по профилактике запоров.</p> <p>45. Дайте рекомендации роженице по уменьшению болевых ощущений во время родов.</p> <p>46. Дайте рекомендации по питанию, гигиене и режиму дня родильницы.</p> <p>47. Дайте рекомендации по различным методам контрацепции.</p> <p>48. Дайте рекомендации мужчине и женщине по гигиене половой жизни.</p> <p>49. Дайте рекомендации женщине по питанию, режиму дня, гигиене для сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>50. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой системы людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>51. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и мочеполовой системы людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>52. Организационные формы геронтологической помощи (типы ЛПУ).</p> <p>53. Особенности геродиететики.</p> <p>54. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>55. Особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>56. Основные причины несчастных случаев с больными пожилого и старческого возраста.</p> <p>57. Наиболее важные мероприятия при уходе за гериатрическими больными.</p>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>58. Особенности демографической ситуации в России.</p> <p>59. Факторы риска развития преждевременного старения и меры профилактики.</p> <p>60. Констатация смерти. Правила ухода за телом умершего.</p> <p>61. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по рациональному питанию.</p> <p>62. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по рациональной физической активности.</p> <p>63. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по организации здорового сна.</p> <p>64. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по организации двигательной активности.</p> <p>65. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по приему медикаментов.</p> <p>66. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по организации отдыха и досуга.</p> <p>67. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по организации безопасного быта.</p> <p>68. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по профилактике запоров.</p> <p>69. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по профилактике травматизма.</p> <p>70. Дайте рекомендации людям пожилого и старческого возраста по профилактике атеросклероза.</p> <p>71. Дайте рекомендации по правильному общению с людьми пожилого и старческого возраста.</p>			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>88</b>		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета "Здоровый человек и его окружение". Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- акушерский фантом
- фантом грудного ребенка
- фантом ребенка 5 лет
- фантом пожилого человека
- функциональная кровать
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- средства ухода и одежда для лиц пожилого возраста
- кресло-каталка
- передвижные опоры для перемещения (трапеция, костыли, трости, ходунки)
- ванночка для купания ребенка первого года жизни
- таз
- поильники (детский, взрослый)
- тарелки детские, полупорционные
- столовые приборы
- прикроватный столик
- кружки детские, взрослые
- бутылка с соской
- противозачаточные средства барьерные, химические, гормональные, механические
- сантиметровая лента
- судно
- горшок для взрослых
- горшок детский
- утка
- памперсы детские, взрослые
- прокладки мужские, женские
- ночная сорочка женская
- халат женский
- пижама
- носки детские, взрослые
- постельное белье
- расходные материалы
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### **техническими средствами обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

### *3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение*

#### **Основная:**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>.
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>.

#### **Дополнительная:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>
2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>.
3. Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html> .

#### **Периодические издания:**

1. Медицинский альманах [Электронный ресурс] / Приволжский исследовательский медицинский университет. - Нижний Новгород, 2018-2023. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1997-7689. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37338683>.
2. Экология человека [Электронный ресурс] / Северный государственный медицинский университет. - Архангельск, 2018-2023. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1728-0869. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37305132>.
3. Гигиена и санитария [Электронный ресурс] : науч.-практ. журнал / М-во здравоохран. и соц. развития РФ. - Москва, 2018-2023. - Вкл. в перечень ведущих рец. науч. журналов и изд. - ISSN 0016-9900. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4600>.

#### **Учебно-методические:**

**Круглова Е.Н.**

Методические рекомендации по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» для

Н.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

студентов по специальности 31.02.01 Лечебное дело / Е. Н. Круглова; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14593>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Носова Т.Б. /  / 20 июня 2024 г  
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024].

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

– URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В. 2024

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения, задач, реферата и др)
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			
2.2. Период грудного возраста	Подготовка докладов/сообщений: Режим дня и питания детей дошкольного возраста. Формирование безопасного быта ребенка грудного возраста Безопасные игрушки для детей грудного возраста	2	Устный опрос

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач

<b>Результаты освоения (объекты оценивания: умения (У), знания (З), ОК, ПК, практический опыт) (можно объединить)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Умения:</b> распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную профессиональную деятельность. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Осуществление целенаправленного поиска, анализа и интерпретации информации применительно к ситуации, необходимого для выполнения поставленной профессиональной задачи.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Эффективное планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Активное участие в исследовательской деятельности в рамках обучения, участие в добровольческой деятельности, направленной на профессиональное и личностное развитие.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. Проявление ответственности за	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	работу членов команды и результат.	
<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правильное заполнение медицинской документации на государственном языке с использованием медицинской терминологии. Эффективное общение на государственном языке с пациентами, преподавателями, другими обучающимися, медицинским персоналом с учетом социального и культурного содержания.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> описывать значимость профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения на практике.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма, Соблюдение правил инфекционной безопасности по отношению к природе и обществу. Эффективное и профессиональное действие в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, демонстрация приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности, для поиска	устный опрос, тестирование, решение ситуационных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

использовать современное программное обеспечение	необходимой профессионально значимой информации, для профессиональной коммуникации.	задач
<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Заполнение и ведение медицинской профессиональной документации на государственном и иностранном языках. Чтение профессиональной документации на государственном и иностранном языках. Поиск профессиональной информации на государственном и иностранном языках.	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> Проводить опрос, осмотр пациента в соответствии с алгоритмом	Проведение осмотра пациентов разного возраста Проведение антропометрических измерений у детей разного возраста Оценка физического и нервно-психического развития пациентов разного возраста	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> Рассчитать меню для пациентов разных возрастных групп, включая детей разных возрастов, составить примерный рацион питания для пациентов разных возрастных групп и при различных физиологических состояниях, осуществить кормление пациентов.	Планирование ухода за пациентами различных возрастов Организация специализированного ухода за пациентами различного возраста Осуществление ухода за пациентами различного возраста Составление меню для пациентов различных возрастов с учетом состояния Организация питания для пациентов различных возрастов	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Умения:</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения в различной форме.	Выявление проблем дефицита знаний о здоровом образе жизни Составление плана беседы о здоровом образе жизни с пациентами различных возрастов в доступной форме Проведение бесед с пациентами о здоровом образе жизни, двигательной активности с учетом возраста, выполнении гимнастических упражнений,	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	дыхательных упражнений, скандинавской ходьбе, рациональном питании	
<b>Умения:</b> Организовывать здоровьесберегающую среду для различных возрастных групп населения, в различных условиях проживания	Организовать здоровьесберегающую среду в домашних условиях, условиях образовательного учреждения, в больничных условиях Составление памяток для родственников и пациентов по организации здоровьесберегающей среды для населения различного возраста	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач тестирование, решение ситуационных задач письменный опрос, тестирование
<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Использование источников информации для социальной и профессиональной деятельности, выполнение алгоритмов профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Знание номенклатуры информационных источников, приемов структурирования информации, оформление рефератов, презентаций	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные	Использование современной научной и профессиональной терминологии в речи, научной работе, при составлении ситуационных задач и тестов	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

траектории профессионального развития и самообразования		
<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Правильное, грамотное оформление документов, при использовании устной речи	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии фельдшер. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Правильное понимание общечеловеческих ценностей, выраженная патриотическая позиция при проведении общественных и профессиональных мероприятий. Понимание антикоррупционного поведения в практической деятельности	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Соблюдение правил инфекционной безопасности в практической деятельности, бережное отношение к природным ресурсам в профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии фельдшер; средства профилактики перенапряжения	Активное занятие физической культурой, составление личного плана физического совершенствования, составление комплекса гимнастических упражнений для профилактики напряжения	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Грамотное изложение в письменной и устной форме профессиональной и бытовой информации, соблюдение правил произношения и согласования окончаний слов, формулирование законченных	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

направленности.	фраз и предложений профессиональной направленности	
<b>Знания:</b> Правила и очередность проведения опроса и осмотра пациентов разных возрастных групп	Проведение обследования по алгоритму, правильная очередность написания фрагмента истории болезни	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> Правила и последовательность проведения диагностики состояния здоровья человека. Возрастные нормативы развития человека в разные возрастные периоды	Проведение осмотра пациентов разного возраста в соответствии с алгоритмом, грамотное заполнение фрагмента истории болезни	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> Принципы организации питания и ухода при оказании паллиативной помощи, особенности организации питания и ухода за пациентами разных возрастов. Алгоритмы выполнения сестринского ухода.	Составление меню для пациентов разного возраста и при разном физиологическом состоянии. Составление плана сестринского ухода. Выполнение манипуляций в соответствии с алгоритмом	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> Принципы формирования здорового образа жизни, факторы риска, формы и методы проведения санитарно-гигиенического просвещения	Составление плана беседы для санитарно-гигиенического просвещения населения с лицами разного возраста	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

Разработчик



*подпись*

преподаватель  
*должность*

Круглова Е.Н.  
*ФИО*